

# Plan de Responsabilidad de control local y Plantilla de Actualización Anual

Addendum(LCAP):Instrucciones generales y los requisitos reglamentarios.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 cálculos de la tasa

Apéndice B: Preguntas de orientación: el uso como indicaciones (no límites)

LCFF evaluación Rúbricas: Datos esenciales para apoyar la realización de este LCAP. Por favor, analizar conjunto de datos completo de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

LEA Nombre Millennium High School

Contacto Nombre y cargo

Virginia Stewart - Ejecutivo

de correo electrónico y

Director [vstewart@tracylc.net](mailto:vstewart@tracylc.net)

Teléfono

209-831-5240

## 2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA describen brevemente los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

Millennium High School ofrece una opción de educación a todos los estudiantes en los grados 9-12 que residan dentro del Distrito Escolar Unificado de Tracy y otros lugares en el Valle Central de California. Como una escuela autónoma, Millennium High School es una escuela pública de opciones disponibles para los padres interesados en la consecución de un entorno educativo único para sus hijos. Millennium High proporciona acceso a la tecnología, así como instructores sumamente competentes y calificados como fuente de información y aprendizaje. Millennium ofrece oportunidades para la inscripción en la universidad temprano y un término obligatorio de verano llamado Fast Track que proporciona oportunidades para el aprendizaje acelerado. Los padres, estudiantes y educadores se benefician de ambientes de clase productivos y especializados que ofrecen interesantes oportunidades para aprender.

El personal de Millennium High cree en una visión de la educación donde los estudiantes no se benefician de acceso por sí solo, sino de una interacción continua, dinámica entre todos los accionistas de una comunidad de aprendizaje. Estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad que rodea a todos los que trabajan en colaboración para proporcionar la mejor educación posible para todos. Un graduado de la Escuela de Millennium High estará preparado para continuar su educación equipado con habilidades que les beneficiarán a los estudiantes como para toda la vida. Los graduados serán pensadores complejos capaces de analizar la información y extraer conclusiones apropiadas. Los graduados serán comunicadores capaces de presentar los resultados, su punto de vista y compartir sus investigaciones en cualquier entorno. Un milenio Graduado será de colaboración de haber pasado cuatro años de secundaria trabajar con otros estudiantes y profesores para producir los mejores trabajos posibles. Después de cuatro años, los graduados serán aprendices auto-dirigidos de haber sido instruidos en las habilidades necesarias para establecer futuras metas académicas y profesionales, se aplican a los colegios y gestionar su vida

diaria. Los graduados también se convertirán en miembros responsables de la comunidad después de pasar cuatro años en el Millennium alta voluntario 200 horas de servicio comunitario a las empresas, organizaciones benéficas y organizaciones sociales. Un graduado de Millennium High School aspirar a grandes alturas, avanzar hacia la educación superior y alcanzar sus sueños y metas.

DESTACADOS LCAP Identificar y resumir brevemente las principales características de la LCAP de este año.

El apoyo a nuestros estudiantes no duplicados a través de la contratación de personal adicional para apoyar a estos estudiantes.

Un enfoque en la finalización de los requisitos de AG y el porcentaje de estudiantes que reciben crédito universitario antes de su graduación de la secundaria.

Una mejora del rendimiento de los estudiantes en la prueba de matemáticas más inteligente de Balance para aumentar el número de estudiantes que obtengan una puntuación en el “Met” o “exceden” nivel.

## **REVISIÓN DEL RENDIMIENTO**

A partir de un examen de los resultados de los indicadores de estado e indicadores de desempeño locales incluidos en el LCFF Evaluación rúbricas, el progreso hacia las metas LCAP, herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de las mismas, u otra información, lo que el progreso es la LEA más orgulloso y cómo el plan LEA para mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos concretos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza anteriores han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

### **avance mayor**

Indicadores de espectáculo de una mayor competencia entre los estudiantes EL cada año con el 100% de los estudiantes EL identificados quedar reclasificado como la tercera edad. Al comienzo de la última LCAP se añadió un puesto de Coordinador de EL a nuestro personal. Esta persona no sólo está a cargo de las pruebas sino que también proporciona apoyo individual y de grupo a esta población estudiantil. Renovado énfasis fue puesto en participación de los padres en la escuela a través de la creación de las juntas de padres de ELAC. Tanto la posición de Coordinador de EL y las juntas de ELAC son ahora elementos permanentes de Millennium High School.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para el que el rendimiento general fue en la categoría de rendimiento “Orange” “Rojo” o o cuando la LEA recibió un “cumplido” o “No lograda por dos o más años” Nota. Además, se identifican las áreas que la LEA ha determinado que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas áreas con mayor necesidad de mejora?

### **Mayores necesidades**

MHS recibió una calificación de “naranja” en la LCFF Evaluación Rúbrica indica la necesidad de una reducción en el número de estudiantes suspendidos relativos a nuestra población estudiantil. Estos datos fue una sorpresa ya que no no creemos que tenemos problemas severos de disciplina en nuestro sitio. Sobre la reflexión, nos dimos cuenta de suspensiones fueron ineficaces en el cambio de comportamientos negativos de los estudiantes y de hecho hemos estado reforzando ellos. Con el fin de reducir el número de suspensiones, Millennium High instituirá un sistema de justicia restaurativa que será más significativo y centrarse en un cambio de comportamiento.

Mientras que El re-designación está mejorando, los resultados de las pruebas estatales de este grupo no es igual a los resultados globales de nuestro alumnado en general. Estos datos no se encontraba en “naranja”, pero ha sido identificado como un área de mejora de nuestra LEA. Nos gustaría ver una mejora positiva, progresiva por esta no

grupos designados cada año de esta LCAP. Esto se llevará a cabo a través de la diferenciación de la enseñanza de estos estudiantes, así como tutoriales y pruebas de la práctica dados a estos estudiantes y proporcionados por el sitio web smarted Balance.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas diferencias de resultados?

## **Brechas en el desempeño**

del Milenio no tenía ningún indicador de estado que identifica dos o más niveles por debajo de “todos los estudiantes” rendimiento de la

servicios aumentaron o mejorados Si no se tratan previamente, identificar a los dos o tres formas más importantes que la LEA aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza.

MHS normalmente recibe la mitad de su matrícula de primer año de nuestra carta de afiliado. Sin embargo, cincuenta porcentaje de nuestro primer año entrante son nuevos en nuestra carta y muchos de estos estudiantes representan tanto de bajos ingresos y poblaciones de estudiantes EL. Antes de su asistencia, una prueba de nivel se administra a estos estudiantes que ayudan a las necesidades individuales de los estudiantes de administración y servicios adicionales que puedan requerir. Proporcionamos los servicios de agrupación para la instrucción para satisfacer las necesidades académicas y disminuir las tasas de fracaso. La modificación del plan de estudios a través de la diferenciación de la instrucción, alcance a los padres a través de nuestro grupo de ELAC padres y las notificaciones de grado en línea, junto con controles semanales de grado con nuestra ayuda enculturar personal de asesoramiento estas poblaciones de estudiantes y aumentar su rendimiento. También proporcionamos una orientación de primer año para estos estudiantes durante el verano para hacer que se familiaricen con las expectativas y la cultura de Millennium High School.

## **RESUMEN DE PRESUPUESTO**

Complete el siguiente cuadro. LEA puede incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficos.

### **DESCRIPCIÓN cantidad**

Gastostotal del Fondo General Presupuesto para LCAP Año \$ 4616929

total de los fondos presupuestados para las acciones planificadas / Servicios cumplir con las metas de la LCAP para la LCAP año

a

\$ 185,054 mil

La LCAP pretende ser una herramienta integral de planificación, pero no describa todos los gastos del fondo general Presupuesto . Describe brevemente cualquiera de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP.

La escuela ofrece cuatro clases de matemáticas correctivas para apoyar a los estudiantes por debajo del nivel Secundaria en Matemáticas. Debido al hecho de que la escuela secundaria tiene un requisito de graduación de cuatro años de Matemáticas estas clases son necesarias para que los estudiantes cumplan con este requisito en cuatro años. Estos cursos incluyen: matemáticas básicas, Introducción al Álgebra, Álgebra 1A, Algebra1B y Finanzas Matemáticas.

Un maestro acreditado ha sido asignado a acompañar a un grupo de estudiantes de primer año no duplicado a las clases básicas durante todo el año. Este profesor orientará comportamiento, ayudar con la tarea y técnicas de estudio y enseñará a estos estudiantes la capacidad de organización.

\$ 4,801983 millones Los ingresos totales LCFF proyectada para LCAP Año



# Informe anual de actualización

LCAP Año Opinión: 2016-17

## Objetivo 1

Todos los estudiantes serán universidad y listos para una carrera

de Estado y / o prioridades locales tratados por este objetivo: ESTADO

1 X 2 X 3 4 5 6 X 7 8

COE

9 10

LOCAL \_\_\_\_\_

resultados mensurables anual

esperado **ACTUAL**

1-100% de la evaluación del curriculum estará alineada con el plan de estudios de una manera que refleja las normas fundamentales comunes. Serán supervisados Los resultados para cualquier revisión del plan de estudios o ajustes que puedan ser necesarios 2- objetivos CAASP aumentará de cada subgrupo por un 5% adicional. 3- dominio o avanzado en las pruebas de STAR se incrementará a 45% de competencia rendimiento 4- CELDT se incrementará a 90% 5-85% pasará CAHSEE y aquellos retoma pasará al comienzo de grado 12 6-100% de todos los subgrupos / no estudiantes duplicados se reunirán objetivos de crecimiento 7- los estudiantes que completen los requisitos AG aumentarán un 65% 8- aumentar el porcentaje de jóvenes que se consideran preparados para la universidad / Matemáticas Inglés condicional y al 15% 9- en un momento dado, el 90% de los estudiantes observados participan activamente en las actividades de aprendizaje en el aula.

1- Plan de estudios sigue siendo desarrollada como una medida en curso y se utiliza en todos los salones de MHS. Hay una base de datos compartida en línea que actúa como repositorio para todos los planes de estudio en todas las áreas de contenido. En general GPA estudiante ha subido un 0,5% 2- líneas de base se han establecido y los resultados muestran un incremento del 3% en

poblaciones de estudiantes duplicados no designados. 3- este punto de referencia que ya no válidos como exámenes STAR se interrumpieron

y reemplazados con más inteligente Balance. 4- objetivo se ha cumplido como 92% de los estudiantes CELDT probado pasó laCELDT.

prueba 5- Este objetivo se completa como el CAHSEE ha sido suspendido 6- META MET como 100% de los estudiantes no duplicada se reunió dirigida 7- crecimiento META MET y eliminado después de años 2 de LCAP anterior. AGdeaprobación

índices siguen aumentando. 8- META MET de Inglés como los porcentajes combinados para condicional y



**listo igual 43% y para Math los porcentajes combinados de listo y condicionalmente listo total de 40%**

Página 5 de 25

**9- observaciones en el aula muestran altos niveles de compromiso del estudiante.**

**A pesar de la dificultad de cuantificar una tasa de participación del 90% existe**

**ACCIONES / SERVICIOS**

**Acción**

**Acciones/ servicios**

**previstos**

**maestros REALES estarán familiarizados con las normas básicas comunes**

**El número de estudiantes que han completado los requisitos AG ha aumentado. 2016-17 año a 79%**

**Los maestros alinean el currículo con los estándares básicos comunes como sujetos disponibles**

**números para el rendimiento de referencia para pruebas de equilibrio inteligente tener**

**una línea de base debe ser establecido para todos sujetos**

**sido establecida.**

**Áreas**

**Estudiantes que hacen bien son animados por los consejeros para inscribirse en Implementar matemáticas y artes del lenguaje básicos comunes**

**clases de la universidad currículo de la primera y añadir otros temas a medida que estén disponibles**

**la vía rápida, una oportunidad de verano para todos los estudiantes, permite la aceleración de los requisitos que resultan en un aumento de estudiante analizar los resultados de pruebas de equilibrio más inteligentes y comparar**

**las poblaciones que asisten a la universidad temprano con las evaluaciones de los cursos y grados**

**Realignar plan de estudios para la CCSS para que las tareas reflejan las expectativas**

**de aceptación de la universidad para las personas mayores se celebra cada año en la ceremonia de los premios en la escuela**

**comparar porcentajes de puntuación de estrella con el Smart balance y revisión para establecer nuevos objetivos**

**El número de alumnos matriculados en las clases de matemáticas de nivel superior (Precálculo y Cálculo) ha aumentado**

**reunirse con los estudiantes cada año para seguir el progreso y la vía para universitarios**

**estudiantes asisten a los colegios de la UC ha aumentado**

**promover la UCLA vía**

**los estudiantes inscritos en cursos AG han aumentado**

Página 6 de 25

**Hacer supuesto AG s disponibles para todos los estudiantes,  
consejeros constantemente los requisitos con padres y estudiantes  
las normas ERWC se han incorporado en los cursos de ELA de noveno grado hasta el duodécimo  
Pre-Cálculo y cursos de cálculo son ofrecidos  
consejeros recomiendan a los estudiantes para clases de la universidad a partir del final del  
primer año de estudios  
Los estudiantes son reembolso de todas las clases de la universidad en la que C o mejor se gana  
consejeros ayudan a los estudiantes a seleccionar las clases transferibles  
es una especie anual aproximada de \$ 10.000 en la matrícula universitaria temprana ha sido  
entregadas a los estudiantes**

los gastos

presupuestados total acumulado \$ 30.000 en tres años

ESTIMACIÓN de REAL \$ 35,000 en reembolso efectivo a los estudiantes de más de tres años

Página 7 de 25

análisis del uso de los datos medibles anuales reales de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de la LCFF Evaluación rúbricas, según corresponda.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

La ejecución de este objetivo fue bien planeado y llevado a cabo por los administradores, personal docente y la meta de asesoramiento. Aspectos de la meta fueron delegadas a los diferentes departamentos dentro de la escuela y los aumentos resultantes fueron evidentes tras año dos de este LCAP

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

La eficacia de este objetivo fue evidente en los aumentos medidos en el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos requeridos AG, el aumento en el porcentaje de estudiantes que asisten al programa de inicio temprano y el número de estudiantes que reciben la aceptación a la Universidad de California colegios. El enfoque coordinado de hacer conscientes a los estudiantes desde el principio de las oportunidades y requisitos para la aceptación y haciendo caminos del curso de preparación universitaria más ampliamente disponible dio como resultado el cumplimiento con éxito este objetivo

explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El aumento estimado \$ 5,000 en gastos de presupuesto previsto era un resultado de éxito abrumador de la meta. Más estudiantes que fueron anticipados fueron capaces de cumplir con los requisitos para asistir a la universidad temprano y como resultado se necesitaba más dinero en el reembolso de matrícula y distribuidos. Este dinero adicional provenía de fondos de base.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

No hay cambios importantes en este objetivo se hicieron desde el lenguaje de la planificación inicial de la LCAP. Se identificó un aumento en el futuro presupuesto para este programa y se llevará a cabo en la nueva LCAP para 2017-18.

## Actualización Anual

LCAP Año Opinión: 2016-17

Meta n ° 2 Todos los estudiantes tendrán un ambiente seguro, ordenado, invitando aprendizaje personal con instructores altamente calificados

Estado y / o prioridades locales tratados por este objetivo: ESTADO

1 X 2 X 3 4 5 6 7 8

resultados medibles anual

### real esperado

**1-Reclutar y mantener maestros calificados y eficaces 2- Aumentar las tasas de asistencia para los estudiantes no duplicadas 3- evaluar continuamente uso de la tecnología y la necesidad de herramientas más actuales. 4- Solicitar subvenciones estatales para las instalaciones y el trabajo con el distrito de autorización para aprobar bonos en las elecciones para que coincida con fondos para mejorar las instalaciones.**

del COE

**Sueldos del personal1- fueron criados para seguir siendo competitivos con los distritos escolares vecinos. Como resultado Millennium retenido el 100% de sus profesores altamente eficaces y ha añadido unos nuevos instructores además. 2- Objetivo no cumplido asistencia se mantuvo igual a años anteriores. Meta se trasladará al siguiente año. Asistencia actual promedios diarios 93% 3- gol fue reunieron como 6 carros de computadora que consiste en 30cromo libros cadaSe compraron y distribuyeron a las aulas para uso de los estudiantes. 4- Objetivo Satisfacer como el estudio del sitio y los planos arquitectónicos se han dibujado con rotura suelo y estudio de suelo en curso. Major construcción y remodelación para comenzar la primavera de 2017. La Escuela Secundaria de trasladarse a un sitio temporal proporcionado por la agencia de patrocinio mientras se completa la remodelación.**

Acciones / servicios

### de acción

### Acciones/ servicios

**planificados El nuevo personal será asignado un tutor personal nuevo tendrá oportunidades para el sombreado y la retroalimentación de observación desde el mentor personal medirá la eficacia del Consejo de Ministros y el liderazgo compartido cada año el 100% del personal asignado a funciones de dirección se**

**REALES Todos los nuevos miembros del profesorado se han asignado mentores y dos han completado su formación BTSA y han limpiado sus credenciales el gabinete ha sido discontinuado a favor o dos directores para la escuela secundaria. Estos directores se reúnen con el semanariodirector ejecutivo**

**aceptar la responsabilidad y la rendición de cuentas para ese papel  
puesto de Coordinador de ELL creado**

**Director de la escuela secundaria ha completado un programa de educación credencial  
administrativa y una maestría en educación**

**Coordinador de ELL ha demostrado ser un gran valor para la mejora de la número de  
estudiantes que han hecho la transición a la fluidez en el idioma inglés**

gastos

presupuestados \$ 50,000

\$ 35.000 ESTIMADO REAL

Página 10 de 25

análisis del uso de los datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de la LCFF Evaluación rúbricas, según sea el caso.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

El horario del Milenio alta de sueldos del personal se incrementó por el Director Ejecutivo para ayudar a mantener una fuerte continuidad de instructores en la escuela. Se realizó un estudio de las escalas de sueldos del distrito vecinos y los aumentos se estructuraron a ser muy competitivo con otros distritos escolares en los condados cercanos. EL posición de Coordinador creado por publicar una oferta de trabajo en el servicio de urgencias de Ingreso sitio y una lista de las condiciones requeridas para la posición de incluir candidatos que eran bilingües en español. Las entrevistas se llevaron a cabo llevado a cabo por el Director Ejecutivo y se añadió un nuevo miembro del personal en este papel en los años 2014-15. El nuevo coordinador de EL se le asignó un tutor en el Director de la escuela secundaria y trabajaron juntos para crear la base del programa EL y los procesos requeridos para las pruebas de estado de los estudiantes EL.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

La retención de maestros era un énfasis en los tres años de esta LCAP después de un año en que se consigue el 20% de profesorado. A lo largo de los tres años de LCAP 90% de los maestros se retuvieron culminando en una tasa de retención del 100% en el año 2016-17. Se añadió el puesto de coordinador de EL para proporcionar un enfoque en la mejora de transición de los estudiantes no duplicadas EL entre la población estudiantil. Los objetivos establecidos en este LCAP en relación con un aumento en el porcentaje de estudiantes EL que la transición a la fluidez de su último año se lograron dentro de los dos años. Nuestro equipo de liderazgo se ha solidificado y se mantuvo responsable y coherente en las expectativas del personal y en la conducción de la visión de la escuela. La tecnología se añadió en varias aulas en forma de carros de libros de cromo para los estudiantes y

explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Debido a que se logró el objetivo de la mejora de los estudiantes antes de la LCAP tres años fue la conclusión de que no había necesidad de seguir algunos de los gastos anuales asociados con este programa. El puesto de coordinador de EL se ha convertido en permanente y seguirá siendo financiado en los próximos años, ya sea a través del uso de la LCAP o los fondos de base.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Los cambios realizados en este objetivo incluyen la eliminación de un modelo de armario de liderazgo a favor de nombrar a los líderes individuales específicos para gestionar Milenio. Esto resultó ser un modelo más eficaz para la rendición de cuentas en beneficio de todos los interesados. El objetivo se logró EL mucho antes de lo previsto y el beneficio de un puesto de Coordinador de EL se hizo permanente. Estos cambios se pueden encontrar en las acciones



que corresponden a 2 en el marcador en el 2016-17 LCAP.

Página 11 de 25

# Informe anual de actualización

LCAP Año Opinión: 2016-17

**Objetivo 3 Todos los estudiantes se beneficiarán de la participación de los padres y miembros de la comunidad de**

Estado y / o prioridades locales tratados por este objetivo: el estado

1 2 X 3 4 5 6 7 8

COE

9 10

\_\_\_\_\_local

resultados medibles anual

**real esperado**

1-70% de los padres de educación especial o la designación de los estudiantes de EL participará en las reuniones del IEP, reuniones de SST y el ELAC talleres cada coordinador de la reunión se esforzará para incluir a más padres de asistencia diaria de la escuela aumentarán cada durante años LCAP

**objetivo no se cumple ya que la asistencia SST y la asistencia escolar en general se redujo en el último año de la LCAP. Ubicaciones y horarios de las reuniones serán dirigidas a mejorar el conocimiento de los padres y promover la asistencia diaria.**

Acciones / servicios

**de acción**

**acciones/servicios**

programas de divulgación previstos comunitarios como octava noche de padres grado, de nuevo a los días de escuela, carnaval escolar, la participación de regreso a casa desfile y boletines escolares se llevaron a cabo para mejorar el compromiso y la conciencia de los padres.

REAL Mientras que algunas áreas sí recibieron un aumento de la participación de los padres estos números todavía no alcanzó el objetivo previsto del 70% de los padres de los estudiantes en estos subgrupos. El seguimiento de las llamadas a los padres a resolver problemas de la mejor manera para fomentar la asistencia en estas reuniones se hicieron y fue

se hizo hincapié en la asistencia escolar en general y se crearon incentivos para los estudiantes que lograron la asistencia perfecta durante el año escolar.

determinaron que las reuniones celebradas en diferentes momentos del día serían beneficiosos. Incentivos para la asistencia se les dio como recompensa potencial para la asistencia diaria de los estudiantes.

Los gastos

presupuestados \$ 2.000

ESTIMADO REAL Menos de \$ 1,000 en la asistencia premia

Página 13 de 25

análisis de uso de datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de la LCFF Evaluación rúbricas, según sea el caso.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Se establecieron nuevos grupos de padres de alcance comunitario. Los maestros se dirigieron a ser más vigilantes en contacto con los padres y los diferentes métodos para mejorar el acceso de los padres. Estos incluyen la implementación de un boletín semanal, la creación de un nuevo formato de página web para facilitar el acceso, el uso de las nuevas tecnologías a las alertas de estilo de texto y las comunicaciones para los padres matriculados y un esfuerzo durante la noche de regreso a la escuela para ayudar a los padres en crear una cuenta en el sistema de revisión de calificaciones aires tener la posibilidad de comprobar el progreso de sus estudiantes. Se han hecho esfuerzos en todas estas áreas para mejorar el conocimiento de las oportunidades de educación universitaria para los padres.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Por la estimación de la LEA, el porcentaje de padres que participan directamente en las actividades de la escuela sigue siendo el mismo en general. Mientras que algunas áreas se registró un aumento en la participación de los demás sufrió una disminución de participación de los padres. Los esfuerzos para aumentar la participación de los padres en todos los aspectos de la escuela siguen desarrollándose. La participación de la escuela con la comunidad circundante está en su punto más alto. Cada vez más empresas e instituciones que nunca están actualmente asociado con Milenio para apoyar nuestro programa de prácticas y proporcionar a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar carreras y ganar experiencia práctica entorno de trabajo. Esto continúa para fortalecer y promover la posición de Milenio en la comunidad, así como la participación de los estudiantes y el personal en varias actividades de servicio comunitario.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia en el presupuesto y los gastos en esta área ha sido el resultado de no alcanzar el objetivo para el número de estudiantes con asistencia perfecta y por lo tanto debajo de la reserva costo proyectado de proporcionar recompensas para estos estudiantes

describen los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados , métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

No hubo cambios realizados en este objetivo desde su inicio hasta la conclusión del término LCAP tres años. Este objetivo será re-evaluado y considerado como parte de la nueva LCAP tres años a partir de 2017-18 y concluyendo en 2020-21.

## Los grupos de interés

proceso de participación para LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién se consulte a la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Annual Review y análisis?

Las partes interesadas que contribuyeron a este LCAP incluyen la administración, el Consejo de Administración para las Tracy centro de aprendizaje, profesores, padres y estudiantes. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente durante el año escolar, miembros de la junta escuchar a los padres y la comunidad, según sea necesario. Los grupos focales se llevaron a cabo con los estudiantes al año y topográficamente. El órgano de gobierno del Milenio de escuela secundaria del distrito escolar unificado de Tracy también proporciona retroalimentación cada año durante su renovación y de supervisión de visitas que tienen lugar dos veces al año. Se establecen las metas anualmente en las comunidades de aprendizaje profesional del personal de primavera.

IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo estas consultas impactan en la LCAP para el próximo año?

Los comentarios se revisan, categorizar y priorizar e incorporado en el plan de LCAP.

# Objetivos, acciones, servicios y

estratégicos detalles de planificación y rendición de cuentas

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

X Nueva Modificado Sin cambios

## Objetivo 1

Disminución suspensiones mediante la aplicación de la justicia restaurativa modelo de corrección del comportamiento.

Estado y / o prioridades locales tratados por este objetivo:

ESTADO

1 2 3 4 5 X 6 7 8

COE

9 10

LOCAL \_\_\_\_\_

necesidad identificada Para mover nuestra tasa de suspensión de la "naranja" a verde por año 2 y el "Blue" por año 3 de este LCAP que será el año escolar 2020-21.

ESPERA RESULTADOS anuales medibles

[métricas / Indicadores Línea de base 2017-18 2018-19 2019-20](#)

LCFF tablero de instrumentos

calificación "Blue" - una disminución demostrable en promedio de suspensión mientras se mantiene la disminución con respecto al año anterior.

Encuesta personal

Una disminución de la "naranja" en la Suspensión  
tasa de suspensión de 3-5% y la Tasa.

un aumento en la conciencia de los estudiantes.

Clasificación "Verde" - Una disminución del 5%

al 60% del personal que actualmente aprueba el plan de disciplina de los estudiantes

personal del mostrarán un 75% de aprobación de este nuevo programa

personal del mostrará un 80% de aprobación de este nuevo programa

personal del mostrará un 85% o más de su aprobación de este programa



actuaciones previstas / servicios

de acción

**1**

para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

los estudiantes para ser servido X todos los estudiantes discapacitados [grupo específico del estudiante (s)] \_\_\_\_\_

Ubicación ( s) Todas las escuelas X Escuelas específicos: MHS \_\_\_\_\_ X intervalos de grados específicos: \_\_\_ 9-12 \_\_\_\_\_

**o**

para las acciones / servicios incluidos como contribuir al cumplimiento de los servicios aumentó o mejorados Requisito:

estudiantes para ser servido X jóvenes de crianza X bajos ingresos X Inglés estudiantes

Alcance de los servicios LEA-X Escuela de ancho o limitada a no duplicado grupo de alumnos (s)

Ubicación (s) Todas las escuelas X escuelas específicas: MHS \_\_\_\_\_ grado específico abarca: 9-12 \_\_\_\_\_

ACCIONES / S ERVICIOS

**2017-18 2018-19 2019-20**

X Nueva Modificado Sin cambios Sin cambios New Modificado Modificado Nuevo Sin cambios

• Administración será entrenado en la filosofía y la aplicación de la justicia restaurativa.

Se le asignará • Los consejeros de la escuela para supervisar y ayudar a poner en práctica las clases de justicia restaurativa

• Los datos mensuales se distribuirá a todo el personal con respecto a los estudiantes que terminan la justicia restaurativa frente suspensiones

• Los estudiantes serán examinados al final de cada semestre para determinar su eficacia

• serán maestros encuestados al final de la



cada trimestre para determinar su satisfacción con sus de eficacia

gastos PRESUPUESTADOS

**2017-18 2018-19 2019-20**

Monto \$ 84,121 mil Cantidad Cantidad

Fuente de Presupuestos generales de Fondos Fuente Fuente

Presupuesto de referencia

1210-9998-11-3110-1 1101-9998-11-1000-1

Presupuesto Referencia

Presupuesto Referencia

X New Modificado Sin cambios

objetivo 2 estudiantes no duplicados mostrarán un aumento de la tasa de éxito en las pruebas de estado de equilibrio inteligente y la inscripción en AG

los cursos requiere.

estado y / o prioridades locales tratados por este objetivo:

ESTADO

1 X 2 X 3 X 4 5 6 7 8

COE

9 10

LOCAL \_\_\_\_\_

estudiantes necesitan no duplicados identificados son de bajo rendimiento de nuestra población estudiantil en general en estas áreas.

ESPERA RESULTADOS anuales medibles

métricas / Indicadores Línea de base 2017-18 2018-19 2019-20

LCFF tablero de instrumentos indica un número significativo de EL

estudiantes de EL = 7% NO se reunieron en Inglés y 33% NO CUBIERTO en matemáticas de 31

EL un descenso del 2% en el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el MET en

eL una disminución adicional de 2% en el porcentaje de estudiantes con calificaciones NO REALIZADA

eL una disminución adicional de 2% en el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el Met en Inglés



en los estudiantes,  
los estudiantes calificados  
Inglés y un 10% de disminución  
Inglés de línea base

desde la línea de base y un 10% socioeconómico

y un 10%

de disminución en desventaja y

en el

porcentaje de los estudiantes discapacitados

estudiant

espuntuación no MET que alcanzaron el nivel NO MET

en

matemáticas desde la línea base o casi MET en la prueba de balance más inteligente en Inglés  
y Matemáticas

socioeconómico = 19% no se reunieron en Inglés y 42% no se reunieron en matemáticas de  
26

en el porcentaje de estudiantes con calificaciones en matemáticas no MET calificados  
estudiantes

estudiantes socioeconómicos a personas de movilidad los  
estudiantes no son una significativa population and

Socio-economic students a

therefore do not have

further 5% decrease of

independent results

students scoring NOT MET

reported

in English from baseline and a further 10% decrease in the percentage of students scoring NOT  
MET on Math from baseline numbers 5% decrease of students scoring NOT MET in English and  
a 10% decrease in the percentage of students scoring NOT MET on Math

decrease in the percentage of students scoring NOT MET on Math from baseline

Socio-economic students a further 5% decrease of students scoring NOT MET in English from  
baseline and a further 10% decrease in the percentage of students scoring NOT MET on Math  
from baseline numbers

Enrollment in AG course

A further 5% increase in the percentage of unduplicated students who will fulfill AG course

requirements by Currently 20% of

An increase of 5% of

A further 5% increase in the

aduation. After the three unduplicated students are

unduplicated students on

percentage of unduplicated

ars of this LCAP the on course to meet AG

course to complete AG

students who will fulfill AG

centage of unduplicated requirements

requirements by graduation

requirements by graduation

MHS students who fulfill AG requirements shall be equal to 35% of the total number of unduplicated students enrolled.

gr

ye

pe

PLANNED ACTIONS / SERVICES

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action

1

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served All Students with Disabilities X [Specific Student Group(s)]\_\_Unduplicated Students\_

Location(s) All schools X Specific Schools: Millennium High X Specific Grade spans: 9-12

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served X English Learners X Foster Youth X Low Income

Scope of Services LEA-wide Schoolwide OR X Limited to Unduplicated Student Group(s)

Location(s) All schools X Specific Schools: Millennium High X Specific Grade spans: 9-12

ACTIONS/SERVICES

2017-18 2018-19 2019-20

X New Modified Unchanged New Modified Unchanged New Modified Unchanged

- Continued application of Homework Support three days per week.
- EL Coordinator will oversee and conduct all testing and provide additional classroom support.
- Teacher mentors will meet with students to discuss grades and offer strategies for improvement.
- Math Curriculum for basic level students will be redeveloped for greater student success.
- Counselors will select students for college bound club that show potential

for reaching AG course goals by Senior Year.

- Teachers will record specific support strategies used in classrooms for the non-duplicated student population.

**BUDGETED EXPENDITURES**

**2017-18 2018-19 2019-20**

Amount \$19,958 Amount Amount

Source General Budget Funds Source Source

[Budget Reference](#)

2301-9998-11-2100-1

[Budget Reference](#)

[Budget Reference](#)

X New Modified Unchanged

Goal 3 The percentage of students who score NOT MET or NEARLY MET on the smarter balance test for Math will decrease over the three year LCAP

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

STATE

1 X 2 3 X 4 5 6 X 7 8

COE

9 10

LOCAL \_\_\_\_\_

Identified Need We have data to support that 58% of our 11th grade students perform at NOT MET or NEARLY

MET on the Smarter Balance Math Test (Not Met 31% and Nearly Met 27%) .

**EXPECTED ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES**

[Metrics/Indicators Baseline 2017-18 2018-19 2019-20](#)

11th Grade students will show a 5% reduction in the

Results of Smarter Balance Math Tests for Juniors

percentage of students scoring NOT MET and a 5% reduction in the percentage of students scoring NEARLY MET on the Smarter Balance Math Test

UC Davis Mathematic Diagnostic Test given tri-annually to monitor growth at the current course placement. Used to ensure readiness for the next level of Math

NOT MET is 31% NEARLY MET is 27%

Students must achieve a

60% of math students at 50% proficient score on this

MHS will be sufficiently test in order to be

ready to move on to the next recommended for the next

level of their Math curriculum level of Math

and courses.

Page 22 of 25

PLANNED ACTIONS / SERVICES

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action

3

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served X All Students with Disabilities [Specific Student Group(s)]\_\_\_\_\_

Location(s) All schools X Specific Schools: Millennium High X Specific Grade spans: 9-12

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served X English Learners X Foster Youth X Low Income

Scope of Services LEA-wide X Schoolwide OR Limited to Unduplicated Student Group(s)

Location(s) All schools X Specific Schools: Millennium High Specific Grade spans: 9-12

ACTIONS/SERVICES

2017-18 2018-19 2019-20

X New Modified Unchanged New Modified Unchanged New Modified Unchanged

- Teachers will revise curriculum for all Math courses offered.
- Create two sections of remedial Math with a less than a 20 to 1 student to teacher ration to support students scoring Not Met standards.
- All Math courses will incorporate the UC Davis diagnostic test three times per year to ensure growth and appropriateness for the next level Math placement
- Teachers will incorporate different instructional strategies to meet the



needs of different levels of learners.

- Teachers will reinforce learning through the use of computer Math Applications.
- Practice Smarter Balance Math tests will take place in Math classes.
- Students who are falling behind proficient levels will be encouraged to attend after school homework support and seek tutoring.
- MHS will participate in countywide Math competitions
- Department chair will observe math teachers and provide feedback on the use of notes and instructional strategies in all Math classes.

**BUDGETED EXPENDITURES**

**2017-18 2018-19 2019-20**

[Amount \\$80,975](#) [Amount](#) [Amount](#)

Source General Budget Funds Source Source

[Budget Reference](#)

1101-9998-11-1000-1 1101-9998-11-1000-1 1105-9998-11-1000-1

[Budget Reference](#)

[Budget Reference](#)

# Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Pupils

LCAP Year 2017–18 2018–19 2019–20

Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds: \$ 185,054

Percentage Services:

to Increase or Improve

4.01 %

Describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage identified above, either qualitatively or quantitatively, as compared to services provided for all students in the LCAP year.

Identify each action/service being funded and provided on a schoolwide or LEA-wide basis. Include the required descriptions supporting each schoolwide or LEA- wide use of funds (see instructions).

We feel our unduplicated student population will benefit from more one on one instruction and more services. We have directed our LCAP in goal two to serve this purpose. Since we have created an EL Coordinator position, we have seen the percentage of our EL population becoming reclassified increase. We feel continued support through the services provided by our EL Coordinator is the most effective use of funds to accommodate unduplicated students attending Millennium High.

The End

